

第二梯次「提昇大學基礎教育計劃」年度計劃執行成果報告

總計劃名稱：提昇資訊化時代大學生中文與英文讀寫能力

計劃編號：乙—91—FA04—4

執行單位：國立清華大學

分項計劃一：設置中文閱讀寫作資料庫並培訓中文寫作諮商教師

分項計劃二：提昇資訊化時代大學生之英文讀寫能力

全程計劃執行年限：自民國 91 年 9 月至民國 95 年 8 月

一、整體計劃中文摘要

關鍵詞：大一英文教學、大一國文教學、網路英文讀寫資源中心、高階中文閱讀寫作電子資料庫、中文寫作諮商教師指導手冊

民國九十一年九月，國立清華大學教務處寫作中心以及人文社會學院外國語文學系承教育部第二梯次「提昇大學基礎教育計劃」之專款補助，進行為期四年之研發計畫，用以提昇本校大學部學生之語文讀寫能力。其中，外語系所提出的規劃是運用網路學習環境的特性，建構互動式的教學平台「網路英文讀寫資源中心」，以清華大學修讀「大一英文」約一千兩百位學生為主要的服務對象，研發設置一教學資源共享交流中心，希望能將網路學習環境的特性與現有的教學課程結合，藉以有效提昇本校大學部學生在英文方面的讀寫能力。本計劃在第一階段是以「大一英文」課程的師生教學互動為主要目的，計劃後期則擬研發英文進階與高階閱讀與寫作的線上教學。

如何提昇大學生的中文讀寫能力，可以說是現今大學語文教育亟需檢討的重點，也是本校寫作中心與中文系亟力發展的要務。在這種需求之下，我們擬整合中文與資訊方面的人力物力，設置一「高階中文閱讀寫作電子資料庫」。由於資料庫能夠容納極大量的電子文件，並有各種檢索工具之利，語文教師很容易視教學實況各自上線搜尋合適的教材。目前國內並無專為高階中文教學設計並具有規模的中文電子資料庫，我們希望能配合現有的資訊科技條件，創先為現階段中文教學環境設置一個資源共享的中文教學資料庫，這個資料庫一方面可以提供教師自行在線上選取閱讀寫作指導的範文，再一方面則提供各種工具書及寫作手冊線上編輯的環境，並且也為發展高階中文能力測驗題庫預作準備。本計畫預計進行四年，是未來朝向「高階中文閱讀寫作電子資料庫」的初期計畫，因此，本計畫執行小組十分感謝教育部能夠提供研究經費補助，讓我們得以開始進行並落實這一長程計畫的規劃與執行。

另外，爲了因應本校對於整體的「寫作」文化日益殷切的要求，我們擬建立一套適用於大學教育環境的寫作諮商程序與指導內容，並且在這種架構下進行編寫一冊實用性的寫作諮商教師指導手冊，以及持續開辦各種寫作研習營課程，藉以充實本校各類寫作的諮商人力與資源。

大學教育的理想與目標，尤其是在此一訊息傳送大量湧現的資訊化時代，除了能提供專業知識的教導與傳授之外，更在於爲社會未來的人力需求與發展培育優秀的公民。因此，如何訓練大學生充分掌握並運用中文與英文的讀寫能力，讓他們能積極參與知識議題或公共政策的形成與辯論，藉此全面提昇社會整體人力的知識素養與知識生產力，無疑是教育值得關切的一項重點。爲提昇本校大學部學生在中文與英文方面的基本讀寫能力，本校教務處已經積極展開全校「大一國文」與「大一英文」等必修課程之教學規劃與設計。本計劃之執行將有效配合教務處進行之全校語文讀寫能力的教學改進方案。

本年度計劃執行成果報告，主要是說明本計劃各分項計劃之規劃內容、以及第二年之研發與執行成果。

二、整體計劃英文摘要

Keywords: Freshman English, Freshman Chinese, Web-based Resources Center, Computational Corpus for the College-level Chinese

In September of 2002, both the Writing Center of Office of Academic Affairs and the Department of Foreign Languages and Literature in the College of Humanities and Social Science at National Tsing Hua University obtained a four-year grant from Ministry of Education (Project of Promoting College's Basic Education: II) to improve the reading and writing abilities of college-level students. The Department of Foreign Languages and Literature proposes to establish and develop a web-based "reading and writing resources center"

(http://writing.wwlc.nthu.edu.tw/ChineseDatabaseUTF8/class_index.php)

in order to improve college students' English reading and writing abilities. The needs in this context are explained, followed by some language learning theoretical and instructional technology design considerations. The sub-project achievements in its first year are then described with some initial testing data. Its first year development worked on the freshman English component; later, more advanced courses will be designed with online support.

How to improve college students' Chinese reading and writing has been urgent in the language

education component of college education, and thus the mission of our Writing Center. Based on the needs, we intend to incorporate expertise in Chinese teaching and computer technology to construct “a computational corpus for advanced Chinese reading and writing”. With a great amount of electronic texts in the database storage and easy indexing facilities, language teachers can search for appropriate materials based on their own teaching contexts. At present, there is no electronic database designed for Chinese teaching in Taiwan; the Writing Center thus pioneered such a resource-sharing project for advanced Chinese teaching by incorporating current Internet technology. Teachers can select texts from the database for reading/writing models, and use various online reference tools and writing manuals. The project also aims to develop an online test bank for advanced Chinese. In addition, we have provided writing clinic and guidance, and designed a writing tutor’s manual and held various writing workshops to meet the pressing needs of Tsing Hua University.

In an era of information overload, the ideal and goal of college education are not only to provide professional knowledge, but also to cultivate excellent citizens for the future society. The essential reading and writing abilities for future citizens to have a good command of expressiveness and abilities to participate in civil issues with debates are very important to promote the cultural literacy and productivity for the entire society. Education plays an essential role in the process. Our Office of Academic Affairs has provided freshman Chinese and English curriculum and design. The current project will effectively enhance the curriculum implementation to improve students’ reading and writing abilities. The report documents the achievements of each sub-project.

三、全程計畫執行成果中文摘要（中文）

甲、分項計劃一：設置「高階中文閱讀寫作電子資料庫」

本分項計畫的宗旨在研發大學中文閱讀寫作教材與教法，以提昇大學生的中文讀寫能力。我們把和教材關係最密切的「高階中文閱讀寫作資料庫」列為首要目標。過去四年我們每年從當代散文選出約一百萬字的典範作品，輸入、校對並標定文類，同時設計檢索工具以及線上編輯教材的工具。目前已建置完成一個檢索系統完善的「基礎閱讀寫作」次資料庫，這是我們邁向規畫中「高階中文閱讀寫作電子資料庫」的第一步。

進行選文的同時，我們也不斷思考如何建立一套有益於寫作教學的知識。第二年計畫結案的時候，我們提出四大文類的主張，第三年依此發展出大學中文寫作課程試用教材。經過一年的教學測試，定稿《大學中文寫作》交由清華大學出版社審查，94年10月正式出版。這本教材代表我們回應了社會期待，把中文寫作教育正式納入責任項目。

從第三年起，我們也開始舉辦研習課程，培育大學寫作教師。我們的課程資料，包括「四大文類說明」、「中文句子與基本標點符號」、「常見的謬誤與改寫練習」等，將逐步

的修訂，仍交付清華大學出版社審查出版。

到今年 8 月為止，我們已經訓練出十位以上的寫作教師。從第三年（93 年 9 月）開始，我們就試辦了「大學中文寫作」。隨著新的師資人力加入，班數也穩定成長。到 95 年 9 月，已經有「通讀與表達」、「大學中文寫作」、「從閱讀到寫作」、「企劃書與文案」四門課，供全校大學部學生選修。

乙、分項計畫二：提昇資訊化時代大學生英文讀寫能力

關鍵詞：分級制度、小班制、電腦輔助英文學習、自主學習

分項計畫二著重於提升學生的英文讀寫能力，以及聽說能力。四年來的目標包括(1) 落實英語教學，實施分級制度、小班制、統一教材與會考、以及廣設多元選修課程；(2) 建置電腦輔助網路英文學習環境，除了將必修課程的輔助教材上網，鼓勵師生運用學習平台練習讀寫能力之外，另外建置多媒體視聽中心，提供學生課後自主學習環境；(3) 提供英語學習環境方面，舉辦演講比賽、大一學生的單字、短劇和歌唱，同時與寫作中心開設短期課程，以及訂定外語能力檢定獎勵辦法，積極推動學生於課後接觸學習英文的機會。

四、全程計劃執行成果摘要（英文）

Sub-project I : Establishing a computational corpus for advanced Chinese reading and writing

The goal of this four-year project is to increase college students' linguistic capacity by training qualified teachers and by compiling appropriate teaching materials that would lead the students toward reading critically and writing clearly. "Basic Reading and Writing," a computational corpus of about 4,000,000 Chinese characters, has been established under this goal. In the meanwhile, more than 10 Ph.D. students from the Chinese department have been trained into instructors for reading and writing courses of different proficiency levels. The first textbook named "College Chinese Writing" has also been published through the university press.

Sub-project II :

Key words: level classification; small-sized class; computer-assisted language learning; autonomous learning

Project 2 in the past four years mostly focused on improving student' s English reading and writing proficiencies, with part of the efforts dedicated to listening and speaking skills as well. The major goals

included three parts: (1) An English teaching system was constructed, including level classification, small-sized class, uniform textbook and exams, as well as multiple elective courses. (2) Computer-assisted language learning environment was established through the construction of a website of supplementary materials for Freshman English, and an audio/visual computer-assisted language learning center for all students to have more access to autonomous learning. (3) An English-initiated language learning environment was built through speech contest, Freshman English contest which included skit, vocabulary, and song competitions, short-term courses offered in the Writing Center, and a system to encourage students who had the certificate of foreign language tests.

五、全程計畫執行內容及成果說明

1. 計畫目標：

甲、分項計劃一：設置「高階中文閱讀寫作電子資料庫」

當前大學生的表達能力，高低差距拉大，而語文能力不足以清楚表達專業知識內容的大學生，人數有增多的趨勢。本分項計畫的目標在研發大學中文課程教材與教法，並培育師資，協助開設各種閱讀與寫作課程。

乙、分項計畫二：提昇資訊化時代大學生英文讀寫能力

本分項計畫的四年工作目標如下：

- (1) 落實英語教學
- (2) 建置電腦輔助網路英文學習環境
- (3) 提供英語學習環境

2. 計畫成效

甲、分項計劃一：設置「高階中文閱讀寫作電子資料庫」

本計畫的具體成效可以從三個方面來談。第一是設置「高階中文閱讀寫作資料庫」，第二是發展語文知識以及閱讀寫作指導教材，第三是規劃相關的課程並培訓教師。以下作分項說明。

1.高階中文閱讀寫作資料庫

a) 建置完成 4,000,000 字規模的「基礎閱讀寫作」次資料庫

電子資料庫是當今文科研究很重要的工具。我們從多年前就開始規劃建置一個適合用來發展中文閱讀寫作指導教材的資料庫，命名為「高階中文閱讀寫作資料庫」。這個資料庫最終將包含「基礎閱讀寫作」、「論文閱讀寫作」、「實用閱讀寫作」三個次資料庫。在本計畫的執行期間，優先設立和大學部學生閱讀寫作訓練相關性最高的「基礎閱讀寫作」次資料庫。我們每年從當代散文選出約一百萬字的典範作品，進行輸入、校對，並給予適當的

文類標記，目前已累積有四百萬字的規模。(選文清單請參見附件一)

b) 建立並修改標記與檢索系統

執行計畫之初，我們設計了一套試用的資料標記和資料庫檢索系統。計畫執行的第三年，進行徹底檢討，並作大幅修改，修改後的系統更有利於教材檢索。(最新的檢索介面，請參見附件二)

c) 設計線上編輯教材工具

理想的寫作教育，是通過精讀來指導寫作。這樣，在訓練寫作技巧的同時也能夠深化學生的思考內涵。最理想的精讀教材應能配合學生的才性志趣，選文應保持一定程度的彈性。因此我們也著手開發線上編輯工具，讓教師得以視教學實況，在線上自行選編合適的教材。(線上編輯教材工作流程請參見附件三)

2. 語文知識和教材

a) 界定四種基本文類

建置資料庫，首先就遇上「典範文字」的界定問題：什麼是白話文的典範標準？形式與內容應如何搭配才是表裡一致？更重要的是，怎樣的分類最有助於學生體察形式和內容之間的相互關係？經過仔細研商，最後決定將語料庫的選文歸入「描寫」、「敘述」、「說明」、「議論」四類。

我們的散文分類，類別名稱和一般通行的名稱相同，但是內容有以下兩項重大差異。首先，我們主張基本文類的劃分要基於形式特徵，「抒情」並沒有列入我們的基本文類，因為抒情並沒有固定的形式特徵，它是不同的形式表現都可能達到的效果。其次，我們對於「說明」和「議論」作出更嚴格的界定，因此排除了界線模糊的「論說」一類。(四種基本文類的說明，請參見附件四)

b) 出版大學寫作用書

從文類寫作的角度，可以建立相應的指導方法。例如，寫一篇得體的求職自傳，需要知道如何「描寫」自己；向社會大眾介紹專業或科技知識，需要了解如何深入淺出的作「說明」。我們以此編成一部試用教材，在計畫執行的第三年進行長達一年的試教，根據試教經驗將內容作了大幅的修訂，並於第四年正式交由清華大學出版社審查出版，就是《大學中文寫作》。(該書目錄和導言，請參見附件五)

c) 暫擬「大學生中文讀寫能力測驗處理原則」

為了進一步從事大學階段的閱讀寫作能力分級，我們總結過去四年選文與教學經驗，暫擬出「大學生中文讀寫能力測驗處理原則」。這個處理原則未來將視教學實況再行修訂，並據以開發中文能力測驗題庫。(請參見附件六)

3. 教師與課程

a) 培育大學寫作教師

培養大學寫作教師也是工作重點。93 年 8 月試辦研習課程，學員均為參與計畫的研究生助理。94 年 8 月、95 年 2 月及 8 月都舉辦寫作教師研習營，主要招收對象是本校中文系博士班的研究生。(95 年 8 月課程表暨課程說明，請參見附件七)

b) 開設大學寫作課程

配合著師資培訓與教材編輯的進度，我們從 93 學年度上學期，開設「大學中文寫作」，提供中文系外大學部學生選修。94 學年度上學期起增開「從閱讀到寫作」、「企劃書與文案」，94 學年度下學期開設「通讀與表達」。這幾種課程是按照我們的讀寫能力分級理念而設計，進階的順序依次為「通讀與表達」、「大學中文寫作」、「從閱讀到寫作」及「企劃書與文案」。此外，依據本校的課程改革方案，95 學年度起「大學中文」已列為全校共同必修。「大學中文」的難易度相當於「大學中文寫作」，但偏重傳授語文表達知識，習作要求較低。(95 學年度上學期課程大綱，請參見附件八)

c) 設置師生線上討論區

配合讀寫課程的開設，我們也設置了師生線上討論區，讓學生在課後也能與教師保持聯繫，以利教學成效。(討論區相關資訊見於附件九)

乙、分項計畫二：提昇資訊化時代大學生英文讀寫能力

本分項計劃於四年內將英語教學落實，執行小班教學，進行大一英文必修課程的四技統合教學，同時針對大學生以及研究生的不同需求，開設多元化的選修課程，鼓勵學生不斷提昇英文實力；另外，建置大一英文的輔助教材網站，由大一開始培育學生於課後繼續英文自主學習，漸進至主動運用其他教學軟體與平台，以及各多媒體視聽中心，形成課程以外的英文自我提升趨勢；除此之外，校內的英文相關活動、演講、比賽，以及外語能力檢定通過獎金，皆提供學生英文化環境，加強學生瞭解英文的重要性，進而提升英文學習的動機。

3. 人力運用情形：

甲、分項計畫一：設置「高階中文閱讀寫作電子資料庫」

由中文系劉承慧教授整合計畫內人力，掌握執行進度。計畫內研究生助理定期舉行分組會議，就資料庫的選文、標記工作，還有不同課程的試用教材編寫工作，分別交換意見。另聘請資訊系所學生設計程式，聘用工讀生從事選文輸入與校對。本計畫專任助理施家雯小姐負責計畫整合事宜，同時負責分項計畫一的各項工作分配及人力調度，並負責管理資料庫以及計畫內所有工作檔案。

乙、分項計畫二：提昇資訊化時代大學生英文讀寫能力

本分項計劃由最初的外語系劉顯親教授著手規劃，經由解志強教授、以及目前的徐憶萍教授，協同多任專兼任老師(吳文舜老師、徐桂平老師、陳詩雯老師、以及林嘉瑜老師)共同努力，透過不定期會議討論決議計畫方向，並由多任專兼任助理(史元瑜先生、林鴻裕先生等)接續執行。

4.全程經費運用說明

甲、分項計畫一：設置「高階中文閱讀寫作電子資料庫」

分項計畫一之經費使用情形，均符合預定執行的項目。

乙、分項計畫二：提昇資訊化時代大學生英文讀寫能力

分項計畫二之經費使用情形，均符合預定執行的項目。

5.總結

甲、分項計畫一：設置「高階中文閱讀寫作電子資料庫」

在執行本計畫的四年間，我們參酌大學中文寫作教育實況，配合清華大學教務處基礎課程改革方案，致力建構資料庫工具，發展寫作指導教材，培育大學寫作教師，並從能力分級的角度，設計出多種寫作課程。這些成果將是清華大學寫作中心未來推展大學寫作教育很重要的資產。

乙、分項計畫二：提昇資訊化時代大學生英文讀寫能力

落實英語教學

A. 大一英文必修課程：自 91 年度開始成為試行小班制、分級制度、以及統一教材與會考。藉由一學年共八學分的必修課程，強化大一一般生的聽說讀寫四項能力，若是基礎生，則需事先修習兩小時零學分的課程後，方可修習大一英文，若是進階生，則可修習共四學分的兩門進階英文課程；另外，一般生的統一教材與會考則是全校大一英文學生的共同評量與學習指標。

B. 大學生與研究生選修課程：除了大一學生的必修英文課程，另開設多門選修課程，分為兩學分(大學生)與三學分(研究生)兩種規劃，內容包含聽說讀寫或其他主題式課程，鼓勵學生繼續於在學期間提升自我英文實力。

建置電腦輔助網路英文學習環境

A. 大一英文輔助教材網站：自 91 年度開始針對大一英文一般生的統一教材，設計相關輔助教材，並積極鼓勵師生上網運用教材，當做課外補充，以及於課後持續練習。

B. 網路語言學習教室：建置的多媒體視聽中心，超越以往的視聽教室所有設備，除了錄放影機、教學軟體與控制面板、和投影機之外，另加上學生個人的電腦，方便師生上課運用網路資源，深入學習；另外更開放自學時段，鼓勵學生於課後運用教學軟體，選擇適合以及喜歡的教材學習。

提供英語學習環境

A. 英語演講：外語系每年舉辦英語演講比賽，開放全校學生參與，更聘請專業評審人員，讓學生觀摩之餘，更能進一步學習演講訣竅。

B. 英語比賽：94 年度試辦大一英文競賽，包含短劇、單字和歌唱三種比賽，項目與內容皆與統一教材相關。經由班級間初賽和總決賽，讓學生在正規上課以外，更有機會由統一教材做延伸學習，提升英文學習的動機。

C. 外語能力檢定考試：此辦法基於鼓勵學生自主學習而定，只要於在學期間通過取得訂定的外語能力檢定證書，將核發獎金，增進學生挑戰自我、加強英文學習的動機。

六、全程計畫查核點執行情形：

計畫序號及名稱	全程計畫查核點	執行進度			落後原因說明
		超前	符合	落後	
總計畫	1. 設置高階中文寫作資料庫。建立檢索系統與線上教材編輯。		符合		
	2. 建置完成四百萬字的基礎閱讀寫作資料庫		符合		
	3. 出版大學中文寫作用書		符合		
	4. 網路教學成績評量 製作維護與更新各項教材		符合		
	5. 結案報告		符合		

七、執行中所遇困難與改善建議

甲、分項計劃一：設置「高階中文閱讀寫作電子資料庫」

四年前我們向教育部提出本計畫，當時清華大學寫作中心才剛成立，又是國內首創的大學寫作教育機構，沒有前人的經驗可供借鏡，因此當時訂定的目標非常保守，主要的工作僅是設置閱讀寫作資料庫，訓練論文寫作諮詢教師，編輯論文寫作諮詢教材。

不過，近年來大學經費困窘，個人諮詢的成本過高，我們因應現況，改變計畫執行策略，著手發展正規的中文閱讀寫作課程。由於大學裡的中文課程長期以來是定位在文學、文化與美學教育，寫作教學知識極為欠缺，因此最初的兩年遭遇到很多關於知識本身的難題。所幸我們克服了文學研究和語言學研究兩方面成員知識溝通的障礙，把語言和文學知識有效整合起來，才得順利編寫出《大學中文寫作》以及師資培訓的教材，如「中文句子與基本標點符號」、「常見謬誤與改寫練習」等。

經過了最困難的知識磨合期，未來我們將有許多發展的可能性，這是值得欣慰之處。不過，我們的團隊人力與經費都有限，而大學語文教育是當前社會關注的問題，需要更多學院的參與。如果有機會，我們將樂於分享經驗，讓大學語文教育的水準能夠得到實質的提昇。

乙、分項計畫二：提昇資訊化時代大學生英文讀寫能力

本分項計畫於執行期間遭遇下列幾項困難，簡述如下：

1. 大一英文一般生與重修班級人數無法確定。
校方雖鼓勵大一學生於大一時期修畢英文八學分，但仍有學生因為各系必修課程負擔重的考量，選擇於大二以後再安排修習大一英文，這造成專門開設給重修生或轉學生的重修班級，人數限制上明顯有所競爭，也同時可能造成需要大四畢業的同學無法順利取得學分。這部份需要學校討論，並希望確立方向，以保護學生的受教權利。
2. 大一英文分級制度與抵免規則尚未確立。
目前訂定的抵免英文學分規則，無法解釋不同學生的情況，例如外籍生或僑生所需準備的相關審核文件，都需要有更詳細的說明。
3. 大學生與研究生之選修課程短缺。
學生於大一修過必修的英文八學分後，針對個人的學習喜好與需求，特別需要更深入或者更專門的語言課程，除了聽說讀寫四種技能之外，包含各種主題性課程，例如時事英文、商用英文、或測驗相關課程，都廣受學生歡迎，每學期均形成爆滿與加簽的情況。這部份需要更充實的師資來提供學生既優質又實用的語言課程。
4. 多媒體視聽中心與自學管理尚需人力支援。
目前建置的視聽中心，除了外語系有專人管理之外，附設電腦的自學中心由於廣受學生積極使用，造成設備上的損耗，亟待更多人力協助維護管理。
5. 外語能力檢定考試辦法須修訂。

外語能力檢定因時代有所改變，評量也與以往不同，獎勵辦法需要根據目前的考試程度稍作修訂。

八、計畫成果如何延續之規劃

甲、分項計畫一：設置「高階中文閱讀寫作電子資料庫」

本計畫是我們開發大學中文讀寫教材與教法的起點。後續的工作項目，也可以從三個方面來談。

1. 高階中文閱讀寫作資料庫

我們在四年內完成「高階中文閱讀寫作電子資料庫」中的「基礎閱讀寫作」次資料庫，也建立了堪稱完善的檢索系統以及最初步的線上編輯工具。由於人力和經費的限制，我們只能把重心放在單一的次資料庫。不過，有許多科系，包括理、工、管理、醫學等，都有些研究生因為論文寫作的問題感到困擾，可見研發論文寫作教材有其必要性，而「論文閱讀寫作」次資料庫對於相關教材的編寫將有直接助益，已經列入未來優先處理的工作項目之一。

其次，「基礎閱讀寫作」目前僅用為寫作中心內部的研發工具，並沒有對外開放，原因在於部分選文並沒有獲得授權。若就推廣教育的觀點來說，資料庫不對外公開，是很大的遺憾，然而授權問題並不是清華大學中國文學系或寫作中心有能力承擔解決的。如果開放給社會大眾使用確實有利於讀寫教育的推廣，我們將請求教育部相關單位協助解決授權問題。

2. 語文知識和教材

過去四年，我們持續發展有關於中文讀寫教育的論述。以四大基本文類為主軸來指導寫作是我們的主張，也充分反映在《大學中文寫作》的編製上。為了能夠讓寫作教師更有效的使用本書，我們還需要再編一部教師手冊。

再者，大學寫作教學有兩大區塊，一個區塊是正向教學，就是讓那些已經具備選詞造句基本能力的大學生，懂得適度掌握謀篇與修辭要領，把心中的意念表達得更清楚，更完整。《大學中文寫作》屬於這個區塊的教材。另一個區塊是糾謬。大學生如果不具備基本的選詞造句能力，將不利於課業學習，這時候指出文字的錯誤所在，提供明確的修改建議，是最理想的指導方法。然而如何將描寫語法知識轉化為普及寫作知識，則是很大的挑戰。我們的研習課程教材如「中文句子與基本標點符號」、「常見謬誤與改寫練習」都說明我們在這方面的努力，但內容仍有不足，還需要繼續增訂。

3. 教師與課程

我們往後仍將於每年暑期舉辦中文寫作教師研習課程。再過一兩年，等到研習課程的

教材都齊備之後，也考慮對外開放校外語文教師參加。

乙、分項計畫二：提昇資訊化時代大學生英文讀寫能力

1. 英文課程：必修的英文八學分以及選修課程，都需要訂定更詳細的分級制度，協助學生於修課時，針對自己的程度選擇適合的課程。

2. 電腦輔助網路學習：根據每年的大一英文統一教材，設計相關輔助教材，應有助於每年的新生，在統一教材學習之外，提高學習動機，也培養新生上網於課後持續學習的習慣。另外，多媒體視聽中心若能有人力支援維護管理，更能開放更多時間給課後需要上網自學的學生。